

Управление образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 67

620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, д. 88

Тел., факс: (343) 389-21-75 (74)

E-mail: dou_67@mail.ru

Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ-детского сада № 67

С.А. / Гильмушнина С.А. /

Протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждено
Заведующий
МАДОУ – детским садом № 67
Федчук И.В.

Приказ № 115 от 31.08.2017



САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад № 67
за 2016 - 2017 учебный год

Екатеринбург
2017

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в МАДОУ - детский сад № 532 проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус

Наименование по Уставу: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 67.

Юридический адрес: 620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, 88. **Фактический адрес:** 620043, г. Екатеринбург, ул. Викулова, 88.

Телефон(факс): 389-21-74, 389-21-75

E – mail: madou_67@mail.ru

Сайт: <http://madou67.my1.ru>

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Форма собственности: Муниципальная

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением) серия 66ЛО1 № 0004170, регистрационный номер 17751 от 30 апреля 2015 г.;

- Устав от 11.08.2015 г. № 1398/46/36.

Место регистрации Устава: Инспекция Федеральной налоговой службы по Верх-Исетскому району г. Екатеринбург.

Государственный статус образовательного учреждения:

тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Заведующий дошкольным учреждением – Федчук Ирина Викторовна.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Цель деятельности: МАДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

1.3. Режим работы. Пятидневная рабочая неделя. Время пребывания 10,5 часов, с 7.30 - 18.00, выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.4. Состав воспитанников

Структура и количество групп:

В МАДОУ функционирует 12 групп для детей от 3 до 7 лет. *Наполняемость групп на 2016-2017 гг.:*

Вторая младшая группа № 1 «Гномики» - 26 чел.

Средняя группа № 2 «Карапузики» - 26 чел.
Младшая группа № 3 «Фантазеры» - 28 чел.
Младшая группа № 4 «Непоседы» – 26 чел.
Подготовительная группа № 5 «Дружные ребята» - 26 чел.
Старшая группа № 6 «Курносики» - 25 чел.
Старшая группа № 7 «Задоринки» - 27 чел.
Подготовительная группа № 8 «Затейники» - 27 чел.
Подготовительная группа № 9 «Радуга» - 27 чел.
Старшая группа № 10 «Почемучки» - 28 чел.
Старшая группа № 11 «Любознайки» - 26 чел.
Средняя группа № 12 «Вундеркинды» - 27 чел.

Наличие групп кратковременного пребывания. Нет

Вывод: Контингент воспитанников МАДОУ соответствует лицензионным требованиям.

2. Органы управления

Учредителем МАДОУ - детского сада № 67 от имени Муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга: 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24 а., тел. (343)371-27-37, тел. 371-27-37, приемный день среда (по предварительной записи).

Официальный сайт Учредителя <http://www.eduekb.ru>

Начальник Департамента образования Сибирцева Екатерина Александровна.

2.1. Анализ системы управления дошкольным учреждением

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования, науки Российской Федерации, Администрации города Екатеринбурга на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МАДОУ и его функциональным задачам.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий Федчук Ирина Викторовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ.

Работу с педагогическим составом осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Гильмуллина Светлана Александровна.

За административно-хозяйственную работу отвечает заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Ветлугина Наталья Борисовна.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МАДОУ и приняты решением Педагогического совета.

Совместные действия органов управления МАДОУ, педагогического коллектива и родительской общественности МАДОУ позволяют обеспечивать гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности МАДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ способствуют стабильному функционированию учреждения.

3. Программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

МАДОУ реализует основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, отбор компонентов для которых (содержания) ориентирован на особые образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные

образовательные технологии и традиционные методики с учетом следующих программ и пособий: комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе (Программа «От рождения до школы» и УМК включены в антологию программ реестра ФИРО); Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; методическое пособие «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова, О.В. Савельева; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (ФГОС ДО, пункт 2.1.) по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, обеспечивая равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана, который представляет систему образовательного процесса Учреждения, общую учебную нагрузку на каждую группу детей, содержание воспитания и обучения.

Календарный учебный график включает два периода: образовательный период (с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.) и летний оздоровительный период (с 1.06.2017 по 31.08.2017).

Распределение учебной нагрузки (объем и продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее НОД)) в неделю в группах общеразвивающей направленности осуществляется следующим образом:

- от 3 до 4 лет – 10 НОД, продолжительность не более 15 мин.;
- от 4 лет до 5 лет – 10 НОД, продолжительностью не более 20 мин.;
- от 5 до 6 лет – 14 НОД, продолжительностью не более 25 мин.;
- от 6 лет до 7 лет – 15 НОД, продолжительностью не более 30 мин.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- для детей 4-го года жизни – 150 минут;
- для детей 5-го года жизни – 200 минут;
- для детей 6-го года жизни – 350 минут;
- для детей 7-го года жизни – 450 минут.

Образовательная деятельность в оздоровительный период осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с детьми согласно комплексно-тематическому плану летне-оздоровительной кампании ДОУ.

МАДОУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги: «Хореография», «Группа оздоровительной направленности», «Изостудия», «Театральная студия», «Логика для малышей».

Вывод. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность;

- разноуровневость и дифференцированность.

4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса

Характеристика территории и помещений ДООУ

Территория земельного участка МАДОУ занимает 10 747 кв. м с выделением зон: зона застройки, игровая, хозяйственная. В игровой зоне располагаются 12 групповых площадок для групп дошкольного возраста из расчета 9 кв. м. на одного ребенка.

На территории каждой игровой групповой площадки имеется теневой навес, огражденный с трех сторон. Игровые площадки оборудованы стационарным игровым оборудованием в зависимости от возраста. Имеются песочницы, оборудованные закрывающимися крышками. Каждая игровая площадка облагорожена силами родителей и имеет свой облик. На все игровое оборудование есть сертификаты соответствия.

Имеется спортивная площадка, оборудованная современным оздоровительным комплексом, ямой для прыжков.

Организован учебный перекресток для обучения детей правилам дорожного движения.

В хозяйственной зоне расположена контейнерная площадка для сбора мусора на расстоянии более 20 м от здания, она бетонированная, ограждена с 3-х сторон, установлен контейнер с крышкой.

На территории ДООУ разбиты цветники.

Здание детского сада 3-х этажное (общая площадь 4271,6 кв. м.), в здании расположены:

- групповые помещения;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего по ВМР;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- кабинет инструктора по физической культуре;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- сенсорная комната;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Для проведения музыкальных праздников и развлечений: электронное пианино, музыкальный центр, микрофоны, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, различные виды театра, театральные костюмы, раздаточный и демонстрационный материал.

Для проведения физкультурных занятий: шведская стенка, тренажеры, фитболы, степ-доски, массажные мячи, кольцебросы, массажные дорожки, дуги для подлезания, маты, мешочки для метания и равновесия, скакалки, мячи разного размера, кегли.

В кабинете педагога-психолога представлен необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал, игры.

В методическом кабинете представлены в полном объеме: программно- методическое обеспечение образовательного процесса, наглядно-демонстрационный материал, аудио и видео материалы.

Расположение: на 1-м этаже – 4 групповые ячейки, пищеблок, медицинский блок, прачечная, вахтерская, кабинет заведующего, комната персонала.

- на 2-м этаже – 4 групповых ячейки, методический кабинет, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кладовые, комната персонала.

- на 3-м этаже – 4 групповые ячейки, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кладовые, комната персонала.

Здание оборудовано централизованными системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Качество воды регулярно (1 раз в квартал) проверяется Аккредитованным Испытательным Центром центрального Екатеринбургского Филиала ФБУЗ. Вода соответствует требованиям нормативных документов. Для приготовления пищи и кипячения воды для питья вода очищается с помощью фильтров, оборудованных ультрафиолетовым обеззараживателем.

Учебные доски в групповых помещениях имеют дополнительное освещение.

Игровое и спортивное оборудование имеют документы, удостоверяющие качество и безопасность, а также внутренние акты проверки безопасности оборудования.

Внутренняя отделка помещений соответствует санитарным и противопожарным требованиям и позволяет проводить влажную уборку помещений.

Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён наглядным, дидактическим и учебно-игровым оборудованием на 100%.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по заявленным образовательным программам представлено: персональный компьютер– 4 шт.; ноутбук – 1 шт.; цветной принтер -1 шт, принтер - 2 шт.; МФУ – 4шт., музыкальный центр - 1 шт., микрофон -1 шт., мультимедийный проектор — 2 шт., smart-доска – 1 шт.

В ДОУ работает электронная почта, сайт, имеется выход в Интернет.

Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ

Наличие литературы в методическом кабинете: учебная и методическая литература, детская художественная литература, наличие медиатеки детской литературы (в %): 80 %.

Характеристика групповых помещений

В МАДОУ-детский сад № 67 функционирует 12 групп.

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях детского сада входы в здание оборудованы тамбурами, оснащены тепловыми завесами.

Все группы ДОО имеют отдельные спальные комнаты со стационарными кроватями.

Полы игровых помещений на первом этаже с подогревом.

В состав групп входят: раздевальная (площадью от 17,6 до 17,9 кв. м.), групповая (площадью от 56,5 до 57,5 кв. м.), спальня (площадью от 61,3 до 61,7 кв. м.), буфетная (площадью от 9,1 до 9,5 кв. м.), туалетная (площадью от 13,2 до 14,3 кв. м.), что соответствует нормативным документам.

В раздевальных помещениях групп установлены шкафы для детей. Оборудованные сушильными устройствами, присоединённые к системе горячего водоснабжения, гардеробные шкафы для персонала.

В игровых помещениях детские столы и стулья регулируются по высоте. Вся пристенная мебель укреплена к стенам или к полу. На детскую мебель имеются сертификаты соответствия.

В дошкольной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, на все игрушки имеются сертификаты соответствия.

В туалетных предусмотрены общие зоны для умывания, зоны унитазов разделены на зоны для мальчиков и девочек, оборудованы кабинками без запоров. Все туалетные имеют накопительные водонагреватели, на случай отсутствия горячей воды. Во всех туалетных установлены душевые поддоны с доступом с трех сторон для проведения закаливающих процедур.

В каждой группе созданы условия для реализации всех направлений развития детей в соответствии с возрастными особенностями детей и требованием реализуемой образовательной программы: познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического. Игровой материал и учебно-методические пособия систематизированы по тематическому принципу.

В группах оборудованы микропедкабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом.

Эстетическое оформление групп позволяет воспитанникам чувствовать себя комфортно. Каждая группа имеет оборудованный центр физкультуры и здоровья.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум, в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена центрами, оснащенными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, экспериментальной, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

В группах оборудованы центры активности, дающие возможность разнообразной деятельности и самовыражения детей.

Центр игровой активности включает специально подобранный игровой материал, позволяет обогащать жизненный опыт детей, содействовать появлению разнообразных

игровых замыслов, комбинировать различные игровые сюжеты, создавать новые игровые образы.

Центр познания призван развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности воспитанников.

Центр речевого развития и центр книги направлены на реализацию речевой активности детей, стимулируют творческие проявления, помогают в сочинение загадок, сказок, веселых рассказов. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. В течение года происходит постоянное обновление книг.

Физкультурно-оздоровительный центр способствует формированию основ двигательной культуры и культуры здорового образа жизни воспитанников.

Центр творчества дает детям возможность освоения различных изобразительных материалов, приобретения элементарных представлений в области изобразительного искусства, средств выразительности, способствует получению знаний о видах и жанрах искусства.

Центр музыки и театра представлен набором детских музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Играя с музыкальными инструментами, дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать не только развитию музыкального, но и фонематического слуха.

Центр природы и экспериментирования расширяет знания детей о растительном, животном мире природы, способствует воспитанию любви и бережного отношения к природе. Включает комнатные растения, календари природы, лабораторный материал для экспериментирования, энциклопедии, книги о природе, коллекции семян, плодов, камней, предметы-инструменты: весы, мерные палочки, лупы, песочные часы, дидактические настольные игры.

Центр безопасности способствует формированию у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.

Центр конструирования содержит мелкие и крупные габаритные строительные конструкторы, конструкторы «ЛЕГО», конструкторы-трансформеры, бросовый материал. Конструктивная деятельность оказывает положительное влияние на формирование игровой деятельности детей, так как, сооружая постройки из разных строительных материалов, они создают что-то новое, подбирают нужный материал для своей конструкции, планируют свои действия, пополняют знания о форме, величине, цвете и расположении предметов в пространстве.

Центр патриотического воспитания и краеведения способствует углублению знаний детей о родной стране, ее символике, государственном устройстве, о знаменитых личностях в ее истории и культуре.

Центр дежурств и труда способствует формированию у детей положительного отношения к труду, ответственности за порученное дело, привычки к систематическому выполнению обязанностей.

Центр настроения создает условия для развития эмоционального интеллекта воспитанников, способствует совершенствованию умения детей определять своё настроение.

Центр отдыха - это место покоя, место для отдыха ребёнка. Центр даёт ребёнку возможность отдохнуть, расслабиться, снять напряжение восстановить силы, просто посидеть в одиночестве.

Обеспечение безопасности

Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные внутренние лестницы.

Территория детского сада по всему периметру ограждена железным забором с двумя входами (выходами) через магнитный ключ или домофон.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожарной безопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале, спортивной площадке и прогулочных участках.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи для сотрудников: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Организация питания

В ДОУ организовано полноценное 4-х разовое питание с соблюдением натуральных норм, витаминизация (фрукты, свежие овощи) по режиму с 10,5 часовым пребыванием в детском саду.

В МАДОУ ежедневно проводится С-витаминизация третьего блюда, используется йодированная соль. Приготовление пищи проводится в соответствии сбалансированным 10-ти дневным меню, в котором соблюдено оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов – 1:1:4 соответственно). Меню составлено и с требованиями

таких нормативных документов, как СанПиН 2.4.1.3049-13 и Сборника технических нормативов для питания детей в дошкольных организациях, утвержденного ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Свердловской области».

На пищеблоке в достаточном количестве имеется набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её назначением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медико-социальные условия

В детском саду созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условия, способствующие безопасному пребыванию детей и сотрудников в ДОУ.

Вся работа строится в соответствии с санитарными правилами и нормами. В том числе и режим организации образовательного процесса, расписание занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» медицинское обслуживание в МАДОУ – детский сад № 67 осуществляет городская детская клиническая больница № 11 на основании договора № 67 от 29.09.2014 г. и дополнительного соглашения от 05.07.2017 г. «На медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) МАДОУ – детского сада № 67 МБУ «Д ГКБ № 11».

Право ДОУ на осуществление медицинской деятельности подтверждается наличием соответствующей лицензии: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО - 66-01-004135 от 30.06.2016. - Приложение № 83 к Лицензии № ЛО -66-01-004135 от 30.06.2016 г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, вакцинации (проведению профилактических прививок).

Медицинский блок ДОУ общей площадью 32,2 кв. м включает следующие помещения:

- коридор площадью 5,2 кв. м
- процедурный кабинет площадь 7,8 кв. м
- медицинский кабинет площадь 12.7 кв. м
- санитарная комната 6,5 кв.м

Медицинское обслуживание детей проводится врачом-педиатром, приходящим из детской Городской больницы № 11, фельдшером ДОУ. Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляют врачи-специалисты Муниципальной детской городской

больницы № 11. Ими ежегодно проводится диспансеризация детей 3, 6, 7 лет (декретированный возраст).

Медицинский персонал в первые дни пребывания ребенка в детском саду проводит антропометрические измерения, определяется группа здоровья и физического развития. С учетом этих данных составляются листы здоровья и определяется индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка. Ежегодно составляется график оздоровления детей в каждой возрастной группе (часто болеющих и ослабленных).

В ДОО проводится активная иммунизация детей вакцинами отечественного и импортного производства. Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинскую комиссию.

Вывод: Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Вывод: *состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в надлежащем состоянии.*

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прозрачные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Материально-техническая база МАДОУ-детский сад № 67 в удовлетворительном состоянии.

5. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МАДОУ укомплектован кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Воспитательно-образовательную работу ведут 16 педагогов, которые занимаются развитием детей, из них:

- воспитатели - 13
- музыкальный руководитель - 1
- педагог-психолог - 1
- инструктор по физической культуре -1.

Обеспеченность воспитателями составляет 100 %, обеспеченность специалистами – 60 %.

Показатель	2014	%
Общее количество педагогов (без совместителей)	16	100
Количество воспитателей	13	81
Количество других специалистов	3	29
Количество молодых специалистов	8	50
Количество работников без педагогического	-	

образования		
Количество педагогов с высшим образованием	10	63
Количество педагогов со средним профессиональным образованием	6	37
Количество педагогов не аттестованных	7	44
Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0	0
Количество педагогов с 1КК	9	56
Количество педагогов с ВКК	0	0

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям Профессионального стандарта «Педагог»:

- осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- организуют различные виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевые, режиссерские, с правилами), продуктивную; конструирование и т.д.;
- применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников, создаются условия для развития профессиональной компетентности педагогов через:

- отслеживание своевременного прохождения курсов повышения квалификации;
- оказание методической помощи педагогическим работникам;
- планирование педагогической деятельности по реализации рекомендаций экспертных комиссий в межаттестационный период в образовательном процессе ДОУ;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- привлечение педагогических работников к участию в районных, городских мероприятиях, с целью раскрытия профессионального потенциала;
- привлечение к участию в профессиональных конкурсах.

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2016-2017 учебном году и получивших удостоверение – 19 человек.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МАДОУ – детский сад № 67 в 2016-2017 учебном году

<i>Наименование программы повышения квалификации</i>	<i>Образовательное учреждение</i>	<i>Количество человек, обученных по программе</i>
«Оказание первой доврачебной помощи», 16 часов	АНО ДПО «Учебный центр Перспектива-Миасс»	19
«Содержание и педагогические технологии в области физического развития дошкольников», 48 часов	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя	1
«Дополнительное образование детей в контексте модернизации системы образования», 72 часа	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агенство информационных и социальных технологий»	3
«Разработка рабочей программы педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО», 24 часа	Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агенство информационных и социальных технологий»	1
«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО», 72 часа	ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ»	1

В 2016-2017 учебном году педагогические работники повышали свою профессиональную компетентность не только в процессе прохождения курсовой подготовки, но и через представление результатов профессиональной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта.

Участие педагогов и руководящих работников МАДОУ – детский сад № 67 в конференциях, семинарах, педагогических чтениях в 2016-2017 учебном году

<i>Конференции, семинары, педагогические чтения</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность</i>
---	-----------------------------------

Городской семинар «ИКТ в образовательной среде ДОУ, способствующие поддержке самостоятельности и детской инициативы в различных направлениях развития ребенка» (мастер-класс «Создание викторин для дошкольников в программе «Сова», представление методической выставки)	Насырова О.В., воспитатель; Волкова А.Ю., музыкальный руководитель
Статья «Управление развитием кадрового потенциала образовательных организаций с учетом содержания профессиональных стандартов: проблемы и пути решения» для районной НПК	Федчук И.В., заведующий; Гильмуллина С.А, заместитель заведующего по ВМР

Педагогические работники ДОУ в 2016-2017 году приняли участие в профессиональных конкурсах.

Информация об участии педагогических и руководящих работников МАДОУ – детский сад № 67 в профессиональных конкурсах 2016-2017 учебном году

<i>Профессиональные конкурсы</i>	<i>Ф.И.О. педагога, должность, результат участия</i>
Районный конкурс методических разработок «Моя лучшая игра»	Чупина Е.Б., воспитатель (участие)
Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». Проект «Удивительный мир часов»	Чупина Е.Б., воспитатель (II место)
Всероссийское профессиональное тестирование «Методика воспитательной деятельности»	Насырова О.В., воспитатель (I место)
Олимпиада «Организация работы педагога с родителями по ФГОС». Сайт «Подари знание»	Антонова В.Г., педагог-психолог (I место)
Сайт «Педагогический успех». Олимпиада «Требования ФГОС к работе с одаренными детьми»	Антонова В.Г., педагог-психолог (II место)

В 2016-2017 учебном году в соответствии с графиком по аттестации и на основании личных заявлений педагогов процедуру аттестации прошли 4 педагога на 1КК (Насырова О.В., Попова Т.И., Кайгородова Н.В., Чупина Е.Б.)

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста.

Воспитаннику ДОУ в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его

творческих способностей и интересов. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Все цели и задачи образовательных областей реализуются в различных видах деятельности детей: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, экспериментировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различных материалов, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада широко используются современные образовательные технологии, дающие возможность повысить качество образования:

- здоровьесберегающие
- игровые
- социоигровые
- метод проектов
- проблемные ситуации
- экспериментирование
- блоки Дьенеша
- палочки Кюизенера
- ИКТ

В направлении *социально-коммуникативного развития* в этом учебном году большое внимание было уделено формированию основ безопасного поведения в быту, природе, на дороге. В течение года для воспитанников были проведены различные мероприятия по охране жизни и здоровья: НОД, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия, беседы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, чтение художественной литературы. В течение года проходили «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения во всех

возрастных группах оформлены центры безопасности. В старшей группе № 10 «Почемучки» реализован большой проект «Искорка», в процессе которого изготовлен лэпбук «Правила пожарной безопасности», в программе «Сова» создана интерактивная викторина для детей «Пожарная безопасность», заключительным мероприятием стала спортивная игра, где дети закрепили свои знания о мерах пожарной безопасности.

Педагогами систематически проводится работа по обучению детей играм с правилами, что способствует личностному развитию детей. Индивидуально – дифференцированный подход в организации игры детей реализуется на основе изучения их игровых интересов и предпочтений. Через игру идет приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Педагоги ДОО проводят работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие представлений о человеке в истории и культуре осуществляется через знакомство детей с мировым сообществом, в группах имеются центры патриотического воспитания для знакомства с нашей Родиной, столицей, основными символами России - гербом, флагом, с русскими обычаями, традициями, костюмами. В детском саду был создан мини-музей «Русская изба». В средней группе № 2 «Жабузики» оформлен мини-музей «Народная игрушка», оформлена выставка к Дню Матери «Мамино сердце».

Самым большим событием стал концерт «Этих дней не смолкнет слава», посвященный победе в Великой Отечественной войне. К этому празднику воспитателем подготовительной группы № 8 «Затеиники» совместно с родителями в детском саду была оформлена фотовыставка «Героические однофамильцы».

Важным условием развития социально успешной личности является вовлечение семей в образовательную деятельность. Педагоги использовали современные формы взаимодействия с семьей: творческие встречи, проектную деятельность, дни открытых дверей, практикумы, мастер-классы, совместные мероприятия с детьми и родителями. Включе нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОО прошли мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества». На празднике папы танцевали вместе со своими детьми.

Была организована выставка, посвященная Международному женскому дню 8 марта «Золотые руки мамочки моей», на которой были представлены вязаные вещи, сшитые руками мам куклы, вышивка и многое другое.

С целью обеспечения оптимальной адаптации, а также гармоничного личностного развития, в детском саду реализуется комплекс мероприятий:

- анкетирование родителей «Давайте познакомимся» (выявление индивидуальных особенности детей);
- адаптационные игры и игровые упражнения с педагогом-психологом;
- родительские собрания соответствующей тематики;
- памятки, буклеты по вопросам адаптации.

Гибкий график посещения в период адаптации позволяет разработать индивидуальный режим дня для каждого ребенка. Так, дети с легкой адаптацией, как правило, приходят с утра, дети со средней или тяжелой адаптацией приглашаются сначала

на прогулку, затем на первую половину дня. Воспитатели и педагог-психолог осуществляют психолого-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей и наблюдение за их поведением. Сотрудники создают атмосферу комфорта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

Решая задачи *познавательного развития*, работу с детьми педагоги выстраивали на основе использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, т.е. с учетом актуальной и ближайших зон развития детей.

Детская исследовательская деятельность является одним из ведущих способов организации деятельности дошкольников. Дети были вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учились понимать и осваивать новое, принимать решения и выражать собственные мысли.

Во всех группах созданы центры экспериментирования, где дети наблюдают, экспериментируют, проводят опыты с водой, песком, крупами, магнитами, природными материалами.

В подготовительной группе № 5 «Дружные ребята» был создан мини-музей «Удивительный мир камней», а также реализован проект «Удивительный мир часов», результатом которого стал мини-музей. В старшей группе № 6 «Курносики» был реализован проект «Возвращаются певцы – наши старые жильцы». Родители с детьми изготовили лепбук на тему «Птицы». С целью расширения представлений детей о планете Земля с детьми подготовительной к школе группы № 5 «Дружные ребята» был реализован проект «Космическое путешествие». В ходе НОД дети рассматривали модель солнечной системы с планетами и Солнцем. Акцентировали свое внимание на планете Земля, рассмотрели её модель – глобус. Вместе с детьми родители создали модель ракеты, изготовили скафандр, в процессе сюжетно-ролевой игры совершили удивительное путешествие по планетам Солнечной системы и познакомились с их обитателями.

Для усвоения воспитанниками образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания у детей художественного восприятия, отзывчивости на музыку и пение, понимания произведений искусства и литературы, знакомства с их историей, для расширения представлений о разнообразии народных художественных промыслов и искусства родного края. Детям прививается любовь к музыке, ритмическим движениям, развиваются певческие навыки; дошкольников знакомят с игрой на музыкальных инструментах, приобщают к слушанию произведений классической музыки. В каждой группе создан Центр театрализованной деятельности с разнообразными видами театров.

С целью речевого развития дошкольников в группах организованы центры юных книголюбов. В старших группах № 10 «Почемучки» и № 11 «Любознайки» родители приняли активное участие в конкурсе «Книжка-малышка» на познавательную тематику.

В целях решения задач *физического развития* детей реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности за своё здоровье, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

В группах созданы физкультурно-оздоровительные центры, оснащенные необходимым спортивным традиционным и нетрадиционным оборудованием, а также

оборудованием для проведения закаливающих процедур. Центры способствуют осуществлению индивидуальной и подгрупповой работы по развитию двигательных навыков воспитанников, самостоятельной организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Педагоги широко используют здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную, бодрящую и корригирующую гимнастику, комплексы закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, хождение по «дорожке здоровья»). Проводят профилактику плоскостопия, обеспечивают соблюдение режима прогулок во все времена года, физкультурных занятий всех типов, проведение дней здоровья, физкультурно-спортивных праздников в спортивном зале и на улице.

Реализуя образовательную программу дошкольного образования, педагогический коллектив учреждения в 2016-2017 учебном году ставил перед собой **цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи года:

1. Создание оптимальных условий для психического и физического развития дошкольников, посредством внедрения здоровьесберегающих технологий.
2. Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через применение в образовательном процессе современных педагогических технологий.
3. Совершенствование форм работы с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

В текущем учебном году наряду с решением годовых задач, проводилась работа по дополнению развивающей предметно-пространственной среды групп и дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Все дидактические материалы педагогов систематизированы.

Образовательный процесс осуществляется на основе современной программно-методической литературы, обеспечен детской художественной литературой, справочными изданиями, энциклопедиями, наглядно-дидактическим материалом и электронной медиатекой.

В групповых помещениях и холле здания детского сада оформлены информационные уголки для всех субъектов образовательного процесса, сформированы консультационные папки для родителей, проводятся выставки работ, демонстрирующие результаты образовательного процесса.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием приходят в детский сад.

Физкультурно-оздоровительная работа и воспитание основ здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. В целях

решения задачи укрепления здоровья детей, проводится система физкультурно-оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности по сохранению своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема непосредственно образовательной деятельности детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей:

- 4-го года жизни – не более 15 минут,
- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут, - 7-го года жизни – не более 30 минут.

Интервалы между непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния.

Действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада, проводить профилактику ОРЗ и других простудных заболеваний; обеспечивает соблюдение оздоровительного режима и проведение закаливающих мероприятий.

Вывод: Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

6. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Педагогическая работа в МАДОУ ведется с использованием современных форм и методов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, что

позволяет поддерживать познавательную активность дошкольников на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса планировалась с учетом результатов освоения ООП ДО, которые формулировались в соответствии с ФГОС в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Эффективность реализации программы позволяет оценить педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводится в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

В МАДОУ установлена следующая периодичность педагогической диагностики – два раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания воспитательно-образовательного процесса; на конец учебного года – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Методическое обеспечение диагностики уровня освоения программы, индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка осуществляет заместитель заведующего по ВМР, а проводят диагностику воспитатели и специалисты МАДОУ.

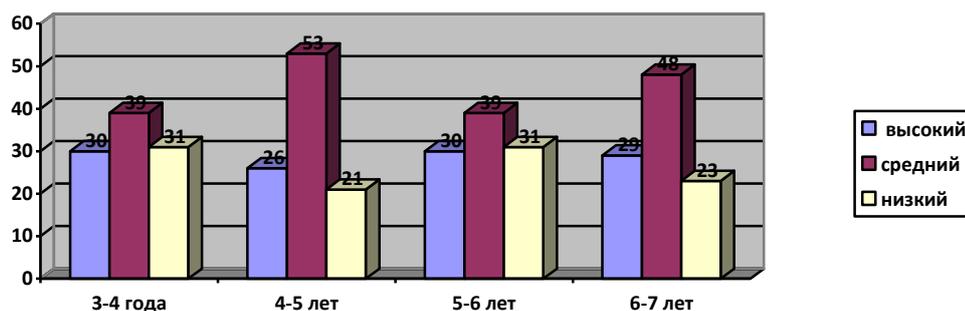
Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

1. индивидуализации образования (с целью построения образовательной траектории развития ребёнка);
2. оптимизации работы с группой детей.

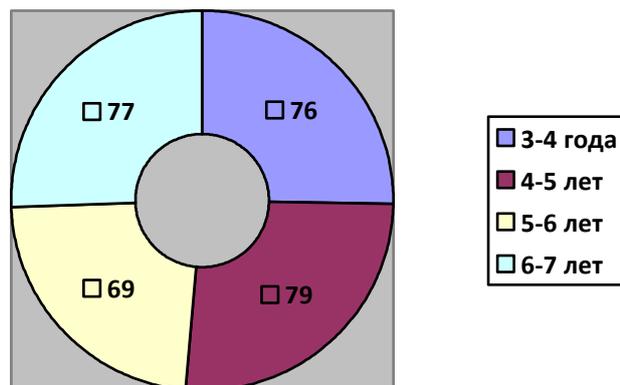
Образовательная область «Физическое развитие»

Педагогическая деятельность направлена на формирование у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие путем развития физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья посредством бережного отношения педагога к воспитанникам, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья, воспитания у детей культурно-гигиенических навыков, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Уровень физической подготовленности:



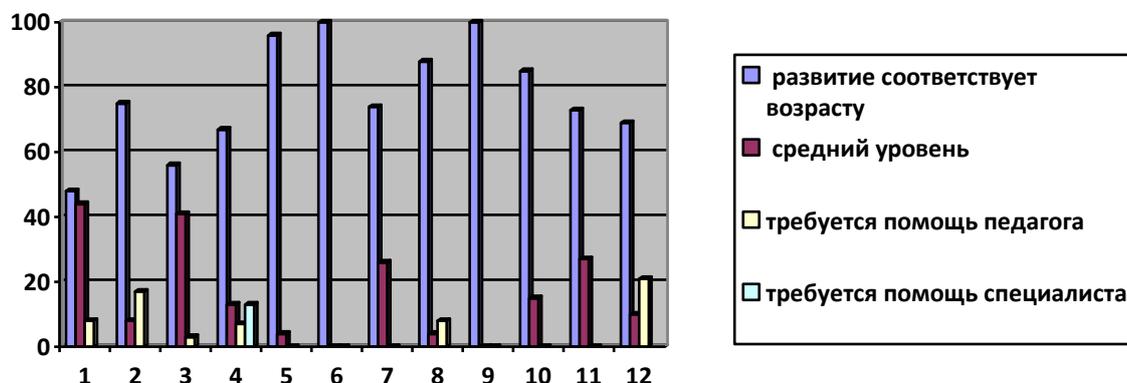
Освоение образовательной области «Физическое развитие»



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Педагогическая деятельность направлена на формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачи знаний о правилах безопасности дорожного движения, направлена на освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений путем развития игровой деятельности детей, приобщения их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. Большая роль отводится игре – в развивающую предметно-пространственную среду каждой группы входят центры социального развития («Семья», «Кухня», «Магазин», «Гараж», «Мастерская», «Дом» и т.п.).

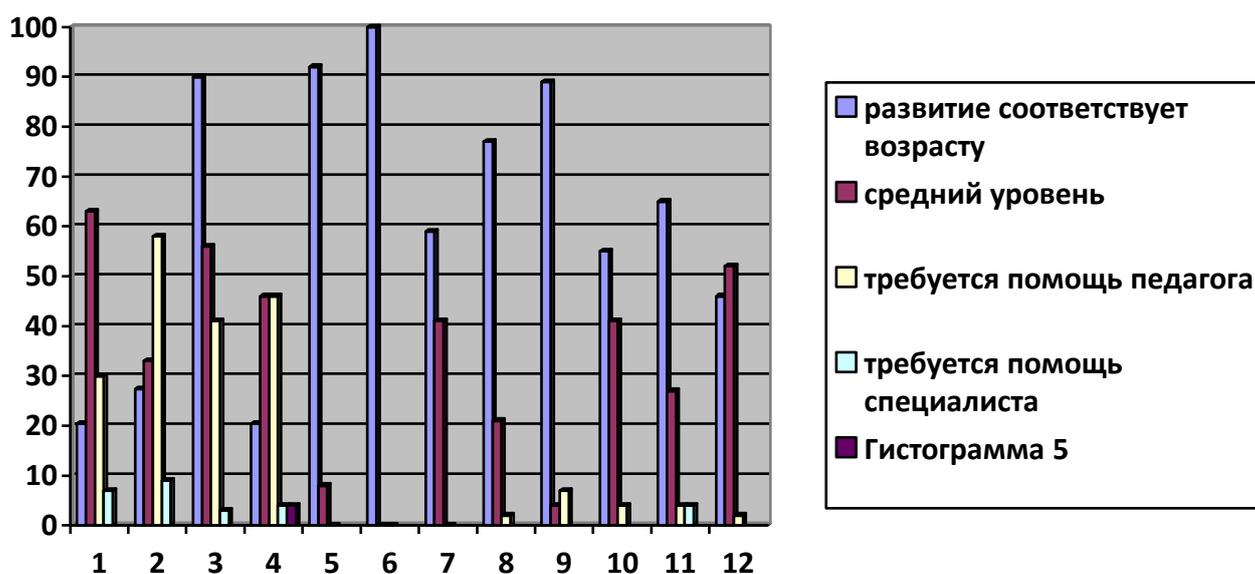
Результаты освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогическая деятельность направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду посредством развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли, направлена на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.

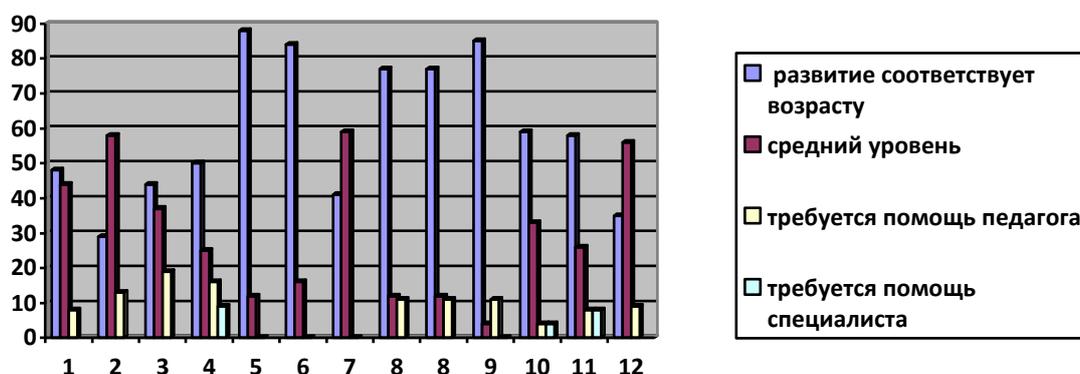
Результаты освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»

Педагогическая деятельность направлена на овладение дошкольниками способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

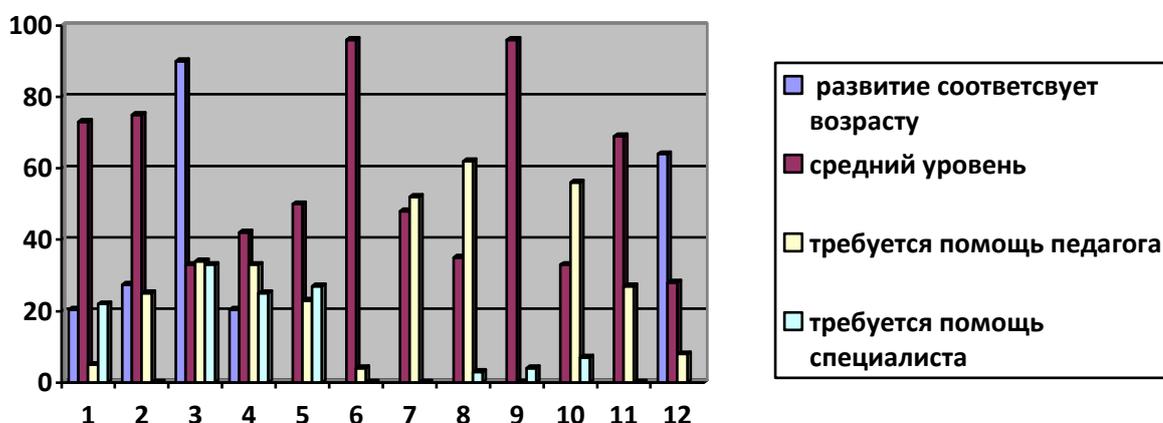
Результаты освоения детьми образовательной области «Речевое развитие»:



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагогическая деятельность направлена на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг путем приобщения к словесному искусству (в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса), развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности посредством развития продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, направлена на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Результаты освоения детьми данной образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Таким образом, за 2016-2017 учебный год процент освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию составляет 75%, социально-коммуникативному 96%, познавательному развитию 95%, речевому развитию 90%, художественно-эстетическому развитию 87%.

Обобщая полученные данные педагогической диагностики, следует отметить, что ООП ДО, реализуемая в ДОУ, воспитанниками освоена на 89 % с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Участие воспитанников МАДОУ – детский сад № 67 в конкурсах различного образовательного уровня

Название конкурса	Участник	Результат участия
Праздник поэзии «Звездочки»	Бабушкина Алиса, воспитанница старшей группы № 11; Стахеева Г.В., воспитатель	Благодарность за участие
Городской конкурс «Юный архитектор»	Воспитанники подготовительной группы № 8, Ускова И.А., воспитатель	Финалисты районного этапа
Районный этап городского творческого конкурса	Бабушкина Алиса, воспитанница старшей	Участие

по произведениям К.И. Чуковского для воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций «Мир детства глазами Корнея Чуковского»	группы № 11	
---	-------------	--

7. Организация работы с родителями в МАДОУ

В течение учебного года в дошкольном учреждении проводились разнообразные формы сотрудничества педагогов и родителей, такие как:

- общие и групповые родительские собрания;
- тематические выставки детских работ;
- совместные субботники по благоустройству групп и территории;
- индивидуальные консультации специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования);
- анкетирование;
- совместные праздники, развлечения с детьми;
- участие в конкурсах поделок;
- участие родителей в совместных с детьми проектах.

В течение года проходили родительские групповые собрания, на которых решались текущие и воспитательно-педагогические вопросы.

В детском саду действуют стенды «Уроки безопасности», «Информационный стенд», «Советы инструктора по физическому воспитанию», «Здоровейка». В каждой группе оформлены папки с рекомендациями по ОБЖ, по физкультурно-оздоровительной работе, педагогические рекомендации.

В ДОУ с родителями проводилось: индивидуальные беседы со специалистами, администрацией, воспитателями, в ходе которых выясняются, согласуются и корректируются воспитательные позиции родителей и педагогов. Педагоги учитывают в своей работе замечания и пожелания родителей.

Родители принимали участие в совместных с детьми конкурсах, выставках детского творчества, как детского сада, так и районных, в спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам и развлечениям. Родители принимают активное участие в жизни ДОУ, участвуют в субботниках, в озеленении участков.

Таким образом, по результатам мониторинга удовлетворенности родителей работой МАДОУ – детский сад № 67, проведенного педагогами детского сада, родители отмечают высокий уровень соответствия деятельности детского сада социальному заказу: 93 % родителей удовлетворены уровнем и содержанием воспитательно-образовательной работы в детском саду.

8. Административно-хозяйственная работа в ДОУ

В 2016-2017 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада. Стоит отметить совместную работу администрации, педагогов, младшего обслуживающего персонала и родителей детского сада.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Среда во всех группах пополнили: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими и развивающими играми. В группах обновлена информационно-нормативная документация в соответствии с ФГОС ДО, дополнены паспорта групп, микрокабинетов с содержанием основных документов, инструкций. Пополнено содержание микрокабинетов методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с образовательной программой.

В методическом кабинете детского сада приобретена следующая литература по ФГОС ДО: методическая, художественная, научно-познавательная литература; иллюстративный материал, пособия для организованной образовательной деятельности, наглядный и демонстрационный материал, тематические материалы.

На территории детского сада были разработаны новые клумбы, озеленены участки.

Администрацией детского сада были проведены текущие инструктажи по ОТ, охране жизни и здоровья детей, проводились производственные собрания. Неоднократно проводились рейды по охране труда, жизни и здоровья детей **Анализируя работу педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год можно сделать следующий вывод:**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. На протяжении всего учебного года работа педагогов была последовательной и систематизированной, в соответствии с образовательной программой и годовым планом учреждения. В полном объеме проведены запланированные мероприятия с детьми.

Систематично продолжается работа по повышению квалификации педагогов ДОУ. В этой связи администрация детского сада настроена продолжать работу по активизации включения педагогических работников в систему повышения квалификации путем аттестации, для совершенствования профессиональной компетентности в соответствии с требованиями государственной образовательной политики.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МАДОУ – ДЕТСКИЙ САД № 67

ВЕРХ-ИСЕТСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	324

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	324
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	324
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	324
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /38 %
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /25 %
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 62 %
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /38 %
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек /56 %
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	9 человек / 56 %

1.9	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек /56 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 13 %
1.10	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /25 %
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /19 %
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник» / «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.5	Логопеда	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да