

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА»

Чалдина Анна Александровна,  
воспитатель МАДОУ-детский сад № 67 г. Екатеринбург

«Сказочная полянка» - авторское дидактическое пособие, которое задает игровой формат образовательному процессу и соответствует основным принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде учреждения.

Цель дидактического пособия: формирование умения при помощи наглядного материала самостоятельно рассказывать знакомые сказки, стихи или придумывать сказки, фантастические истории, манипулируя персонажами.

Пособие направлено на решение следующих задач:

1. Расширять и активизировать словарный запас детей.
3. Развивать мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память.
4. Развивать умение создавать воображаемые образы, узнавать сказочные ситуации.
5. Развивать детское речевое творчество.
6. Развивать интонационную выразительность речи через речевые и голосовые характеристики героев и их действий.
7. Развивать мелкую моторику рук.
8. Воспитывать интерес, любовь к сказке.

Дидактическое игровое пособие «Сказочная полянка» предназначено для работы с детьми 5-7 лет и может быть использовано педагогами при организации образовательной деятельности в разные режимные моменты, учителем-логопедом, педагогом-психологом при организации коррекционно-развивающего обучения, может быть предложено родителям для занятий с ребенком дома.

Может быть использовано в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста, так как в группе есть дети, которые стесняются отвечать на вопросы в работе с подгруппой детей.

Пособие представлено в виде панно, которое разделено на 6 секторов:

1. Выбор главного героя.
2. Зачин - начало сказки, рассказа (Жили-были).
3. Характеристика главных героев.
4. Сталкиваем героя с проблемой (трудностью).
5. Герой справляется с проблемой и находит решение.
6. Сказочная развязка.

При работе с дидактическим пособием «Сказочная полянка» рекомендуется следовать алгоритму действий (все указания носят рекомендательный характер, поэтому родители и педагоги вправе варьировать их):

1. Обследование пособия (самостоятельно при контроле взрослого) – ребенок рассматривает пособие, дополнительные элементы и совершает действия. Взрослый отвечает на вопросы ребенка.
2. Совместная целенаправленная деятельность (взрослого с ребенком) - работа с таким пособием подразумевает активное и эмоциональное общение ребенка и взрослого. Взрослый должен показать, одновременно объясняя порядок действий. Затем проделать эти действия вместе с ребенком.



3. Организация различных дидактических игр.

4. Самостоятельная деятельность детей.

При интеграции видов деятельности пособие можно использовать для формирования элементарных математических представлений: количественный и порядковый счёт героев, величины героев; ориентирование в пространстве (определение первого героя, последнего, кто за кем, кто перед кем). Также можно использовать для формирования целостной картины мира (сколько было растений в сказке, сколько было героев и т. д.)

Деятельность с игровым пособием «Сказочная полянка» способствует развитию следующих качеств личности дошкольников:

- любознательность (дети принимают активное участие в игре, проявляют интерес к сказкам);
- эмоциональная отзывчивость (проявляют положительные эмоции в процессе совместной и самостоятельной деятельности с пособием);
- самостоятельность (способны самостоятельно решать стоящие перед ними задачи);
- способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности.

Данное дидактическое пособие можно использовать для проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.

1. Словарный запас: умения называть слова, обозначающие предмет; признак предмета, глаголы; умения понимать противоположные значения слов.

2. Грамматический строй речи: умение образовывать названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе; согласовывать имена прилагательные с существительными; умение составлять простые и сложные предложения.

3. Фонетическая сторона речи: четкая артикуляция звуков при произнесении слов.

Варианты игровых действий с пособием «Сказочная полянка»:

1. «Расположи последовательно и расскажи сказку»

Цель: Формировать умение у детей дошкольного возраста придумывать сказки по плану. Развивать связную диалогическую, монологическую форму речи.

Описание: Ребенок выбирает главного героя, дает ему характеристику. Создает проблемную ситуацию и находит решение. Подводит сказку к счастливому концу.

2. «Кто лишний?»

Цель: Закреплять знания о сказках.

Описание: Ребенок берет всех героев, начинает играть. Во время игры ребенок убирает лишнего героя, которого нет в данной сказке. Таких героев может быть несколько.

3. «Кого не хватает?»

Цель: Развитие речи детей через сказку. Закрепить знание содержания сказок. Учить использовать знания в игре. Учить называть недостающего героя, определять его место (за, после, перед). Совершенствовать умение пересказывать сказку. Развивать внимание, память.

Описание: Ребенку выдаются герои, педагог начинает рассказывать сказку. Во время игры, ребенок определяет какого героя нет.

4. Составление новой сказки на основе знакомых сказок

5. Составление описательно-повествовательных (творческих) рассказов по заданной (узкой) теме.

Описание: Педагог предлагает детям начало истории: Однажды холодной, вьюжной зимой в берлоге родился маленький медвежонок. Всю зиму он грелся около своей мамы, а с первыми лучами солнца...Задача детей, составить рассказ о приключения маленького медвежонка.

