Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 67

620043, г. Екатеринбург, Викулова,88 тел. 389-21-75,389-21-74
Сайт: madou67.my1.ru E-mail: madou_67@mail.ru

Квест для детей старшего дошкольного возраста «Заколдованная карта» (по сказкам К.И.Чуковского)

Автор: Чалдина Анна Александровна

Екатеринбург

2019

ДОО: МАДОУ детский сад № 67
Место проведения: музыкальный зал.
Цель: создание условий для переживания дошкольниками игрового опыта совместного преодоления преград для оказания помощи сказочному персонажу.
Предполагаемый результат:
- развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности;
- активизация речевой деятельности: расширение словаря, формирование грамматического строя;
- эмоциональная отзывчивость;
- интерес к решению познавательных задач;
- интерес к художественной литературе.
Задачи:
Образовательные:
- учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам, расширять словарный запас;
- учить подбирать слова, обозначающие признаки, к словам, обозначающим предметы;
- учить детей отвечать полным ответом.
Развивающие:
- развивать речевую и познавательную активность детей;
Воспитательные:
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать любовь к художественной литературе.
Методы работы:
Наглядный, словесный, игровой.
Оборудование: искусственные елочки, телеграмма, конверты, иллюстрации к заданиям, сундук, ключ, ватман, краски, кисти, кукла-перчатка «Доктор Айболит», интерактивная панель «Колибри».

Последовательность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I Организационный момент	Сюрпризный момент «Появление Доктора Айболита» (кукла-перчатка). Воспитатель: - Когда я сегодня шла до садика, по пути мне встретился Доктор Айболит. Добрый доктор ...! Он под деревом …. Приходи к нему … И корова, и…, И жучок, и , И .. Всех излечит, исцелит добрый ... - Вдруг откуда-то шакал На кобыле прискакал: "Вот вам телеграмма От Гиппопотама!". (Чтение телеграммы с просьбой о помощи).	Выражают эмоции посредством слов и мимики, концентрируют внимание. Дети заканчивают предложение словами из текста сказки: Айболит сидит лечиться волчица червячок медведица! доктор Айболит! Эмоционально переживают услышанное.	Дети настроены на общение. Мотивация предстоящей деятельности. Актуализация знаний детей сказки К.И.Чуковского «Айболит»

II Основная часть	(Айболит шепчет воспитателю на ухо) - Доктор Айболит просит у нас помощи. Вы хотите ему помочь? Нам предстоит нелегкий путь. Если мы выполним все задания, то поможем Доктору Айболиту найти карту и добраться до Африки, чтобы вылечить больных зверей. А как легче справится с трудностями по одному или всем вместе?	Вхождение в проблемную ситуацию и её эмоциональное восприятие. *Возможные ответы детей:* - Мы готовы помочь тем, кто оказался в беде. - с трудностями легче справится всем вместе	Дети эмоционально вовлекаются в игровую ситуацию
	Какие качества нам понадобится в путешествии? *Отправляемся в путь. Два шага мы пройдем и к препятствию придем.*	- в путешествии мы должны быть трудолюбивыми, внимательными, умными, терпеливыми.	
Прохождение квеста	**1 препятствие «Чьи это вещи?»** (На доске плакат с нарисованным Бармалеем, в шляпе Незнайки, носом Бабы Яги, сапогами Кота в сапогах, корзина Красной Шапочки, уши Чебурашки). - Ребята, вы узнали этого сказочного героя? Что-то здесь не так. *Задание: нужно убрать по одному предмету, отгадывая, к каким сказочным героям относятся эти детали, и это поможет нам определить, кто перед нами. А помогут нам подсказки.* 1. «Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, мельницу, осла и кота». - Из какой сказки отрывок? - Ребята, ответьте полным предложением, Кот в сапогах какой? (Если дети затрудняются дать ответ, Айболит	Дети проходят препятствия, выполняя задания *Возможные ответы детей:* - «Кот в сапогах». - Кот в сапогах рыжий, усатый, добрый, хитрый, активный, умный. Ребенок снимает атрибут, прикреплённый	Выполненное задания Речевая и познавательная активность Подбор прилагательных к существительному. Речевая и познавательная активность,

	подсказывает)	на мольберте – сапоги.	формулировка полного ответа Дети проявляют интерес, расположены к совместной деятельности, и к общению. Расширение словаря Самостоятельная формулировка полного ответа
	2. - А следующая подсказка музыкальная. (Песня Чебурашки) - Чья это песня? - Может, здесь что-то принадлежит Чебурашке? - А какой Чебурашка? (обращает внимание на полноту ответов)	- Это песня Чебурашки. -У Чебурашки большие уши… Ребенок снимает атрибут, прикреплённый на мольберте – уши. -Чебурашка мягкий, добрый, маленький.	
	3. – А вот еще подсказка: Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла свое, может, подскажете имя ее? - И какой предмет здесь принадлежит Красной Шапочке?	- Девочку зовут Красная Шапочка. - Красной Шапочке принадлежит корзина. Ребенок снимает атрибут, прикреплённый на мольберте – корзина.	
	4. – Следующая подсказка: В одном сказочном городе жили коротышки… Один был самым знаменитым – его имя входит в название книги…	- Этот знаменитый коротышка - Незнайка. - Незнайка жил в	

	- Догадались кто это? - В каком городе жил Незнайка? Дайте полный ответ. - А самая узнаваемая его часть одежды?	Цветочном городе. - Возможные ответы детей: шляпа, галстук, штаны. Ребенок снимает атрибут, прикреплённый на мольберте – шляпа.	
	5. - Последняя подсказка: В дремучем лесу затерялась избушка В избушке живет не простая старушка Берет помело, да в ступу садится, И тут же над лесом взлетает, как птица! - Что же за чудо старушка? - Чем отличается Баба Яга от других старушек?	Активизация процесса восприятия. - Эта старушка - Баба Яга. - Баба Яга злая, летает в ступе, у Бабы Яги большой нос. Ребенок снимает атрибут, прикреплённый на мольберте – нос.	
	- Ребята, так кто перед нами? - Где-то здесь должна быть следующая подсказка… (смотрит по сторонам, предлагает поискать подсказку) Хорошо, нашли нужный конверт. Что там? Ключ нам пригодится для следующего препятствия. Отправляемся дальше. *Два шага мы пройдем и к препятствию придем.*	- Бармалей. Дети находят на елке и снимают конверт с изображением Бармалея. Ответ: «В конверте лежит ключ... (варианты) Открывают конверт.	
	2 препятствие «Волшебный сундучок» *Ой, сундучок! Он закрыт. (пытается открыть) Чем же мы его откроем?* (Сундук наполнен специфическим тактильным материалом) *Задание: предлагаю вам найти в волшебном сундучке разрезную картинку и собрать ее.*	*Открывают сундучок ключом.* Дети достают детали разрезной картинки из сундука. Собирают картинку.	Эмоциональный отклик на познавательную задачу Развитие коммуникативных

	Отгадайте, что за герой изображен, и из какой он сказки. - Что Муха-цокотуха нашла? - Что она купила на базаре? - Какой автор написал сказки «Айболит» и «Муха-цокотуха»? - Какие еще сказки этого автора вы знаете? - Мы выполнили задание, значит, должна появиться еще подсказка. Найдем? - Давайте его откроем. - Смотрите, здесь волшебные слова: «Чудо чудное явись, Нашим деткам покажись. Карту волшебную открой. Айболиту помоги, путь скорее подскажи». - Которые помогут нам открыть карту. Карта укажет путь до Африки. Произнести эти слова нужно всем вместе. (Использование интерактивной панели «Колибри». После того, как произнесли слова на панели открывается карта с недостающей частью. При отсутствии интерактивной панели «Колибри», это задание заменяется. В конверте будут не волшебные слова, а карта. Где дети проложат маршрут Айболиту).	*Возможные ответы детей:* -«Муха - цокотуха». - Муха-цокотуха нашла денежку. -На базаре купила самовар. Сказки «Айболит», «Муха-цокотуха» написал К.И.Чуковский. К.И.Чуковский написал «Бармалей», «Федорино горе», «Мойдодыр» и т.д. Ребята ищут и находят конверт с изображением Мухи-цокотухи. Дети открывают конверт, в конверте волшебные слова. Дети произносят волшебные слова. Вместе с воспитателем и Айболитом рассматривают карту и отправляются на поиски недостающей части карты.	навыков для работы в команде Дети проявляют самостоятельность и инициативу при выполнении задания. Актуализация знаний детей сказки К.И.Чуковского «Айболит» Дети определяют, что изображено в карте.

	- В карте не хватает одной части. Нам нужно ее найти. Отправляемся дальше искать недостающую часть карты. *Два шага мы пройдем и к препятствию придем. (На пути к следующему препятствию дети находят конверт).* - Посмотрите, ребята, на пеньке лежит конверт. Я предлагаю его открыть и посмотреть, что в нем. Здесь краски и кисть. Это подсказка к следующему препятствию.		
Продуктивная деятельность	**3 препятствие «Заколдованная часть карты»** - А вот и недостающая часть карты. Почему она пустая? Что же делать? Может, нам пригодятся краски и кисти? Прежде чем нам приступить, я предлагаю сделать гимнастику для глаз. Берем кисточки наши волшебные палочки и будем колдовать, нужно закрасить карту. (На столе лежит ватман, на нем свечей нарисована Африка, рядом с ватманом кисточки и краски). - Что это за карта? Если дети определяют, что на карте изображена Африка, то квест пройден – Айболит получил карту. Если дети не знают, как выглядит карта Африки, тогда –	Дети отправляются на поиски недостающей части карты, готовность к совместным действиям со сверстниками. Дети высказывают предположения: Она заколдованная! Карта невидимая… Карта волшебная… Дети предлагают свои варианты: нарисовать, сделать аппликацию, поискать подсказку Дети выполняют гимнастику для глаз Закрашивают ватман выбранными красками Согласуют действия между собой	Эмоционально откликаются на возникшую ситуацию. Дети проявляют самостоятельность и инициативу при выполнении задания. Предупреждение утомляемости. Умение договариваться

	Айболит дает подсказку. Квест пройден – Айболит получил карту. - Мы справились с этим сложным заданием. Айболит вас благодарит за помощь. Дарит вам фрукты, которые содержат витамины, чтобы не болели и росли всегда здоровыми.	Высказывают предположения Дети прощаются с доктором Айболитом, БЛАГОДАРАЯТ за подарок	Умение выражать благодарность при помощи слов
III Заключительная часть	- Ребята, давайте вспомним, какие препятствия мы преодолели, чтобы помочь Айболиту найти карту? - Что нам помогло? - Айболиту надо спешить. Его ждет нелегкая и долгая дорога до Африки, где его ждут больные звери. Теперь мы точно знаем, что если мы будем действовать дружно, вместе и сообща, то можно всё преодолеть. Большое вам спасибо. До свидания!	*Возможные ответы детей:* - отгадывали к каким сказочным героям относятся эти вещи; собирали картинку; расколдовывали карту. - нам помогли подсказки (нам помогла дружба). Вспомнили сказки К.И. Чуковского и помогли доктору пройти все препятствия и собрать карту. Дети проходят в группу	Речевая и познавательная активность, формулировка полного ответа. Рефлексия собственной деятельности.

КАТЕГОРИЯ ПОМЕЩЕНИЯ
В3
КЛАСС ЗОНЫ ПОМЕЩЕНИЯ

SPEED!
THRILLS
AUTORACES
Five Big Racing Events

Power