

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 67

620043, г. Екатеринбург, Викулова, 88
Сайт: madou67.my1.ru

тел. 389-21-75, 389-21-74
E-mail: madou_67@mail.ru

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПАСПОРТА
ЦЕНТРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
«МУДРАЯ СОВА»**

**Авторы:
Насырова О.В.
Стахеева Г.В.**

**Екатеринбург
2017**

Пояснительная записка

«Ребенок по своей природе –
пытливый исследователь,
первооткрыватель мира»

В.А.Сухомлинский

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155.

В связи с введением нового ФГОС, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать возможность педагогам ДОО эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в число которых входят требования к созданию предметной развивающей среды.

Ориентируясь на всё вышесказанное развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, должна быть выстроена в соответствии с принципами стандарта и направлена на познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и т.д.;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие дошкольника как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности значимого взрослого и ребенка.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят познавательную активность, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Г.И.Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» становится при устойчивом стремлении к познанию.

Развитию познавательной активности дошкольников в полной мере способствует создание центров науки и природы, которые развивают интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; воображение и творческую активность; формируют представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалах и т.д.).

Для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» в подготовительной группе № 10 «Почемучки» организованы следующие центры:

1. Центр «Занимательная математика».
2. Центр патриотического воспитания.
3. Центр развивающих игр.
4. Центр познавательного развития «Мудрая сова».

Основная цель центра «Мудрая сова»: формирование познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста путем активизации творческой, исследовательской деятельности, формирования основ целостного мировидения.

При создании данного центра мы опирались на следующие возрастные характеристики детей подготовительной группы:

- потребность в самоутверждении и понимании со стороны взрослых (для этого в центре созданы условия для развития детской самостоятельности, инициативы);
- расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности, детям этого возраста становятся доступны многообразные способы познания: наблюдение, экспериментирование;
- формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения;
- тяга детей к теоретическим обобщенным знаниям, которые не ограничиваются опытом одного человека, а накоплены человечеством в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда – «инструмент» для развития дошкольников.

Оценить эффективность познавательного развития детей старшего дошкольного возраста позволяют целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание центра познавательного развития «Мудрая сова»

Центр «Мудрая сова» включает в себя:

1. Мини-лаборатория «В мире открытий».
2. Игротека «Хочу все знать».
3. Уголок «Знайки».
4. Уголок моделирования.
5. Центр экологии.

Мини-лаборатория «В мире открытий».

Цель: формирование основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - ✓ развитие у детей представлений о химических свойствах веществ;
 - ✓ развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды);

✓ развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр – экспериментов.

3. Развитие у детей умственных способностей:

✓ развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение;

✓ формирование способов познания путём сенсорного анализа.

4. Развитие личностных качеств: целеустремленность, настойчивость, решительность.

5. Формирование навыков сотрудничества и коммуникативных навыков.

Мини-лаборатория оснащена оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности, которое включает:

- природные материалы: шишки, жёлуди, ветки деревьев, кора деревьев, береста, чага, камешки, ракушки, земля, песок, семена арбуза, семена бархатцев, лепестки роз, цветы роз, изюм, шиповник, косточки персика, семена дыни, семена тыквы, перья, опилки, палочки для рыхления, фасоль, горох (цельный, половинки), грецкие орехи, чай, греча, манка, ячневая крупа, крахмал, пшено, мука, яичная скорлупа, чёрный перец;

- утилизированный материал: проволока, фантики, пробки, крышки, нитки, фольга, поролон, верёвки, ткань, шнурки, бусинки;

- специальная посуда: одноразовые стаканчики, одноразовые ложки, ёмкости для разной формы, соломинки для коктейля, мерные стаканчики, пластмассовые бутылочки с крышками, воронки разного размера, лейки, водяная мельница, пульверизатор, ситечки;

- приборы-помощники: лупы, компас, зеркала, весы;

- медицинский материал: шприцы без иголки, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки;

- мир материалов: бумага, ткань, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы;

- дополнительные материалы: соломинки для коктейля, палочки, бусинки, пищевые красители, формочки для льда, растительное масло, жидкое мыло, хозяйственное мыло, стиральный порошок.

Мы исследуем и изучаем живую и неживую природу, человека, физические явления, рукотворный мир.

Все материалы распределены по разделам:

«Волшебница вода» (красители, соль, сахар, мука, крахмал, чай, масло, формочки для льда);

«Невидимка-воздух» (трубочки, мыльные пузыри, воздушные шары, вертушки);

«Свет и цвет» (фонарики, зеркала, цветные стеклышки);

«Звук» (киндер-сюрпризы с различными наполнителями, колокольчики, дудочки, трещотки, наушники);

«Запах» (мешочки с лавандой, с ромашкой, с сосной, ароматические масла, свечи);

«Магнетизм» (магниты, скрепки, металлические предметы).

Оснащение мини-лаборатории постоянно пополняется в связи с расширением тематики экспериментов.

В лаборатории также имеются: коллекции тканей, бумаги, ниток.

Разработаны картотеки элементарных опытов и экспериментов.

Игротека «Хочу все знать» содержит разнообразные дидактические игры:

1. Признаки времени года
2. Собери целое (птицы)
3. Собери картинку (животные)
4. Посели домики (зимующие и перелётные птицы)
5. Найди листику своё дерево
6. Парные картинки (птицы)
7. Раздели по группам (овощи, фрукты, ягоды)

8. Найди по тени (животные и птицы)
9. Где чей домик?
10. Найди по тени (насекомые, животные)
11. Разрезные картинки (азбука животных)
12. Пазлы «Осенняя краса»
13. Лото «Время года – осень»
14. Найди отличия (птицы)
15. Собери коллаж «Признаки времени года»
16. Собери картинку «Строение цветка»
17. Четвёртый лишний (птицы)
18. Лабиринт «Чей клюв?», «Чья тень?»
19. Кто что ест?
20. Развивающее лото «Животные»
21. Собери целое и найди «Разрезные картинки»
22. «Зима – хорошо, зима -плохо»
23. Кто где живёт? (животные)
24. Настольная игра «Предметы из сюжетов»
25. Игра –лото «Времена года»
26. Где живёт вода?
27. Игра – лото «Кто как устроен?»
28. Игра «Назови семью».

Уголок «Знайки» включает в себя наглядно-демонстрационный материал, художественную литературу на познавательную тематику и энциклопедии.

Наглядно – дидактические пособия:

1. Рассказы по картинкам: Зима. Весна. Лето. Осень.
2. Животные жарких стран
3. Животные Севера
4. Обитатели морей и океанов

5. Птицы
6. Насекомые
7. Домашние животные
8. Дикие животные
9. Цветы
10. Деревья, кустарники
11. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.

Времена года.

12. Зимние развлечения.
13. Фото и иллюстрации природы и природных явлений (зима, весна, лето, осень).

Художественная литература и энциклопедии:

1. Времена года
2. Энциклопедия «Насекомые»
3. Птицы над нашим окном. В. Чаплина
4. О чём рассказали яблоки
5. Весёлое лето. Ю. Аракчеев
6. Они должны жить. Птицы. В. Черкасова
7. Птицы в нашем лесу. В. Чаплина
8. Познавательные рассказы для дошкольников о природных явлениях
9. Безопасное лето (загадки-подсказки).

Уголок моделирования: картотеки и алгоритмы опытов и экспериментов, которые служат для развития способностей для овладения моделирующей деятельностью, систематизации познавательного опыта.

В уголке есть правила работы с материалами, разработанные совместно с детьми, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Тут же находятся символы, разные схемы, дневники наблюдений и опытов по экспериментальной деятельности.

Центр экологии.

Цель: формирование начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Формирование системы элементарных научных экологических знаний, как средства становления осознанного, правильного отношения к природе;
- ✓ развитие познавательного интереса к природному миру;
- ✓ формирование первоначальных экологических знаний, навыков безопасного поведения в природном мире;
- ✓ воспитание бережного, гуманного, эмоционально-положительного, заботливого отношения к миру природного окружения.
- ✓ формирование наблюдательности и внимательности к природным объектам и явлениям;
- ✓ формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- ✓ формирование желания и умения сохранять природу, навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем природном окружении;
- ✓ формирование элементарных умений предвидеть последствия своего поведения по отношению к миру природного окружения.

Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и рукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и

растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка¹.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

Насыщенность предполагает наличие в группах «...разнообразия материалов, оборудования и инвентаря» (п.3.3.4) для всестороннего развития ребенка.

Мы считаем, что насыщенность РППС должна быть разумной и педагог должен четко понимать, какие игрушки и предметы он готовит для детей. Плохо когда группа пустая, но также в групповом пространстве не должно быть и перегруженности предметного материала, ведь это затрудняет

выбор ребенка, рассеивает его внимание, и не позволяет педагогу продуктивно реализовать образовательный процесс.

Среда нашей группы постоянно меняется, в зависимости от темы недели или проекта. Таким образом, мы обеспечиваем сменяемость образовательной среды, делаем ее разнообразной и интересной для детей.

Трансформируемость (переносные конструкции макетов, которые дают возможность детям создавать пространство для игры в удобном месте; легкие лотки, коробка для хранения материала и для удобства использования детьми).

Полифункциональность.

Задачу полифункциональности мы решаем наличием предметов, не обладающих жёсткозакрепленным способом употребления. Это - разнообразный природный, бросовый материал, пригодный для использования в разных видах детской активности, например, для изготовления различных макетов, поделок, в качестве атрибутов для различных видов игр.

Доступность (все материалы и оборудование расположены так, что дети могут свободно их взять и использовать в любой деятельности).

Безопасность (вся мебель, материалы и игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, изготовлена из безопасных материалов).

Описание организации деятельности дошкольников в центре

«Мудрая сова»

Работа с дошкольниками в центре познавательного развития осуществляется в соответствии с перспективным планом.

Каждая тема заканчивается итоговым мероприятием: тематическая выставка (фотовыставка «Осень в Екатеринбурге», выставка творческих работ «Осенние фантазии» и др.), оформление папки-передвижки для родителей, проведение развлечения.

Совместная деятельность взрослого с детьми

Один раз в неделю организуется совместная деятельность с детьми по экспериментированию, а в течение недели в режимные моменты деятельность с детьми, которым это интересно.

Формы организации совместной деятельности: наблюдение, проблемная беседа, экспериментирование, реализация проектов, экскурсии, наблюдения, чтение познавательной литературы, коллекционирование, создание мини-музеев («Музей камня»), создание проблемных ситуаций.

Самостоятельная деятельность детей

Планирование самостоятельной деятельности детей отражается в календарных планах, она интегрируется с другими формами работы в течение дня.

В соответствии с принципом комплексно-тематического планирования самостоятельная деятельность организуется с учетом актуальной на данной неделе темы. Для этого в центр познавательного развития добавляются конкретные элементы для организации самостоятельной деятельности, воспитатель оказывает помощь, наблюдает.

В рамках самостоятельной деятельности предлагается: работа со справочной литературой, просмотр фотографий, иллюстраций, самостоятельное проведение экспериментов, дидактические, настольно-печатные игры.

Взаимодействие с родителями

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах: была оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации, использовала раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций, совместные досуги, обмен опытом.

Родители принимают активное участие в пополнении центра «Знайки» познавательной литературой и детскими энциклопедиями.

Родители принимают активное участие в выставках творческих работ (например: фотовыставка «Осень в Екатеринбурге», выставка творческих работ из природного материала «Осенние фантазии»).

Вовлекаем родителей к реализации познавательных проектов (например: «Птицы – наши друзья»).

Способы, которыми обеспечивается поддержка детской инициативы

Он взрослых изводил вопросом «Почему?».

Его прозвали «маленький философ».

Но только он подрос, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «Почему?».

- ✓ Создание ситуации успеха для каждого ребенка («Это очень просто, я тебе помогу!»);
- ✓ Подбор заданий в соответствии с возможностями конкретных детей;
- ✓ Использование алгоритмов проведения опытов;
- ✓ Экспериментирование. Нами замечено, что после занятий дети продолжают импровизировать, находить разнообразные и интересные пути и способы получения результата.
- ✓ Коллекционирование;
- ✓ Обеспечение выбора форм деятельности (сменяемость материала);
- ✓ Создание проблемных ситуаций;
- ✓ Поощрение задумки, творческого подхода не схожего с предложенным образцом;
- ✓ Положительная оценка результата;
- ✓ Похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия;
- ✓ Организация проектной деятельности.

Способы, которыми обеспечивается индивидуализация образовательного процесса:

- ✓ Предоставление детям возможности участвовать в планировании деятельности (модель «Три вопроса»);
- ✓ Подбор пособий, игр, материалов разного уровня сложности;
- ✓ Предлагая детям новое дело, можно одним детям предложить поиграть в новую игру, а другим – рассказать о том, чему они научились, что узнали, что умеют;
- ✓ Предоставление детям возможности выбора вида деятельности;
- ✓ Оказание дифференцированной помощи детям: одному – дать схему, другому – подбодрить, третьему – оказать конкретную практическую помощь.

Сведения об авторах:

1. Насырова Ольга Владимировна – воспитатель МАДОУ-детского сада № 67, ИКК, (343) 389 – 21 – 75.
2. Стахеева Галина Владимировна - воспитатель МАДОУ-детского сада № 67, ИКК, (343) 389 – 21 – 75.

Список литературы:

1. В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
3. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников-М.: ТЦ Сфера,2005 г.
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
6. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Авт-сост.: Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014.
7. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.