

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 67

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ-детский сад № 67
 С.А.Гильмуллина
Протокол № 1 от 31.08.2021

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ-детский сад № 67
 И.В.Федчук
Приказ № 46/4 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения-детский сад № 67,
реализующего образовательную программу дошкольного образования

Екатеринбург
2021

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>стр.</i>
	Пояснительная записка	
I	Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	
1.1	Цель Программы воспитания	
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1	Уклад образовательной организации	7
1.2.2	Воспитывающая среда	12
1.2.3	Общности (сообщества)	22
1.2.4	Социокультурный контекст	25
1.2.5	Деятельности и культурные практики	
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	43
III	Организационный раздел	

3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	102
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События МАДОУ	116
3.3	Организация предметно-пространственной среды	123
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	127
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -детский сад № 67 (далее Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Назначение Программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о Родине.

Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа принята обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов (целевых ориентиров), указанных в ФГОС:

- проявление воспитанниками патриотизма, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение воспитанников к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- формирование социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запроса семей и других субъектов образовательного процесса и реализует деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа воспитания является структурным компонентом основной общеобразовательной - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ-детский сад № 67 и включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания МАДОУ-детский сад № 67 разработана с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол № 2/21 от 01.07.2021г).

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов МАДОУ-детский сад № 67;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Толстикова О.В., Трофимова О.А., Закревская О.В., Дягилева Н.В.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Обязательная часть

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в МАДОУ-детский сад № 67 - всестороннее личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ-детский сад № 67 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 3 до 8 лет:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формировать коммуникативную и социальную компетенцию;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представление детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии жанров, художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку и языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, сообразных федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Обязательная часть

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.
- ✓ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- ✓ Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- ✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- ✓ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

✓ Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

✓ Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «СамоЦвет» основывается на следующих принципах:

- ✓ - ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»;
- ✓ - реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля);
- ✓ - принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Содержание деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется на основе технологий реализации культурных практик (содержательных линий развития) всех пяти образовательных областей ОП ДО «СамоЦвет»:

Таблица 1

Образовательная область. Культурные практики	Направленность содержания
<p><i>Социально- коммуникативное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Духовно-нравственная культурная практика» - «Культурная практика безопасности жизнедеятельности» - «Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда» - «Культурная практика игры и общения» 	<p>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Культурная практика познания» - «Культурная практика конструирования» - «Сенсомоторная культурная практика» 	<p>направлено на формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речевая культурная практика» - «Культурная практика литературного детского творчества» 	<p>включает владение речью как средством общения и культуры</p>

<p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Культурная практика изобразительного детского творчества» - «Культурная практика музыкального детского творчества» - «Культурная практика театрализации» 	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру</p>
<p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>Содержательная линия «Культурная практика здоровья»</p> <p>Содержательная линия «Двигательная культурная практика»</p>	<p>направлено на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Таблица 3

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1 Патриотическое воспитание

Таблица 4

Направление воспитательной работы	Задачи направлений воспитания	Направления деятельности педагога
Патриотическое воспитание (Родина и природа)	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» <i>«Духовно-нравственная культурная практика»</i>			
	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный компонент	Когнитивный компонент
семья			
здоровье			
труд и творчество			
социальная солидарность			

2.1.2 Социальное воспитание

Таблица 5

Направление воспитательной работы	Задачи направлений воспитания	Направления деятельности педагога
Социальное воспитание (семья, дружба, человек и сотрудничество)	<p>1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игры и пр.; - воспитание у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

			- организация коллективных проектов заботы и помощи; - создание доброжелательного психологического климата в группе.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» <i>«Культурная практика игры и общения»</i>			
	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный компонент	Когнитивный компонент
семья			
здоровье			
труд и творчество			
социальная солидарность			

2.1.3 Познавательное воспитание

Таблица 6

Направление воспитательной работы	Задачи направлений воспитания	Направления деятельности педагога
Познавательное воспитание (знания)	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 5)	– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

		<p>– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»</p> <p><i>«Культурная практика познания»</i></p> <p><i>«Сенсомоторная культурная практика»</i></p> <p><i>«Культурная практика конструирования»</i></p>			
	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный компонент	Когнитивный компонент
семья			
здоровье			
труд и творчество			
социальная солидарность			

2.1.4 Физическое и оздоровительное воспитание

Таблица 7

Направление воспитательной работы	Задачи направлений воспитания	Направления деятельности педагога
Физическое и оздоровительное воспитание (здоровье)	<p>– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>б)</p>	<p>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>– введение оздоровительных традиций в ДОО;</p> <p>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <p>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» <i>Двигательная культурная практика»</i> <i>«Культурная практика здоровья»</i>			
	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный компонент	Когнитивный компонент
семья			
здоровье			
труд и творчество			
социальная солидарность			

2.1.5 Трудовое воспитание

Таблица 8

Направление воспитательной работы	Задачи направлений воспитания	Направления деятельности педагога
Трудовое воспитание (труд)	1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

		<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. 	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» <i>«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»</i>			
	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный компонент	Когнитивный компонент
семья			
здоровье			
труд и творчество			
социальная солидарность			

2.1.6 Этико-эстетическое воспитание

Таблица 9

Направление	Задачи направлений воспитания	Направления деятельности педагога
--------------------	--------------------------------------	--

воспитательной работы		
<p>Этико-эстетическое воспитание (культура и красота)</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 8) 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» <i>«Культурная практика изобразительного детского творчества»</i> <i>«Культурная практика музыкального детского творчества»</i></p>		

	Эмоционально-чувственный компонент	Деятельностный компонент	Когнитивный компонент
семья			
здоровье			
труд и творчество			
социальная солидарность			

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Instagram», через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

10. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть

понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МАДОУ-детский сад № 67 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Таблица 10

Направления воспитания	Помещения ДОУ	Пособия и оборудование
------------------------	---------------	------------------------

<p>Патриотическое воспитание (Родина и природа)</p>	<p><u>Групповые</u></p> <p>Центр патриотического воспитания и краеведения</p>	<p>Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, патриотической направленности. Государственные символы РФ в патриотическом уголке. Книги Памяти группы с фото прадедушек и прабабушек, участников ВОВ. Наглядные пособия, в том числе иллюстрации художников. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы. Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен</p>
<p>Социальное воспитание (семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p><u>Групповые</u></p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр ПДД</p> <p><u>2 этаж (коридор)</u> Игровой центр ПДД</p> <p><u>3 этаж (коридор)</u> Игровой центр пожарной безопасности</p>	<p>Куклы – «мальчики» и «девочки» Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера) Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Коляски для кукол Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр Атрибуты для ряженья) Элементы костюмов сказочных героев, маски животных Машины разной величины Машины разного назначения Набор доктора Набор дорожных знаков Наборы овощей, фруктов, выпечки, продуктов</p>

		<p>Наборы посуды для кукол Настольно-печатные игры Строительный материал Шапочки и костюмы для игровой деятельности Дорожка «Зебра» Жезл регулировщика Жилет инспектора ПДД Паркинг, светофор Игровой модуль «Кухня» Игровой модуль «Парикмахерская» Коврик по правилам дорожного движения Набор домашних животных Набор диких животных Набор инструментов для мальчиков Настольно-печатные игры Разные виды конструкторов Разные виды театров</p>
<p>Познавательное воспитание (знания)</p>	<p><u>Групповые</u> Центр познавательного развития</p>	<p>Дидактические пособия и игрушки: Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.).</p> <p>Игрушки и оборудование для экспериментирования: для экспериментирования с водой, песком, снегом: непромокаемые фартуки; флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования. Строительные материалы и конструкторы: Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. Наглядные пособия, в том числе</p>

		детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Физическое и оздоровительное воспитание (здоровье)	Физкультурный зал Игровые площадки Спортивная площадка	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
	<u>Групповые</u> «Центр физкультуры и здоровья»	- Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). - Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. - Плакат: Виды спорта, - Спортивный инвентарь. - Наглядно–дидактические пособия.
Трудовое воспитание (труд)	<u>Групповые</u> Центр дежурства и труда Центр сюжетно ролевых-игр	Материалы и оборудование для организации разных видов труда: - организации дежурства по столовой (фартуки, колпаки, совок, щетка); - организации дежурства в уголке природы (непромокаемые фартуки, салфетки для протирания листьев растений, лейки, инструменты для рыхления почвы); -организации трудовой деятельности в природе: в огороде, на клумбе (детские грабли, лопатки, лейки); -организации трудовой деятельности на участке (веники, метелки, совки). - Куклы разных размеров, в том числе, представляющие людей разных профессий; комплекты профессиональной одежды. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.

		<p>Предметы быта: Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники.</p> <p>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.</p> <p>Техника, транспорт: Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).</p> <p>Ролевые атрибуты: Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>
<p>Этико-эстетическое воспитание (культура и красота)</p>	<p><u>Студия</u> <u>изобразительного</u> <u>искусства</u></p> <p><u>Групповые</u> Центр изобразительного искусства</p>	<p>Материалы и оборудование для художественно продуктивной деятельности:</p> <p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела.</p> <p>Нетрадиционные материалы:</p> <p>природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок.</p>

	<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p><u>Групповые</u> Центр музыкальной деятельности</p>	<p><i>Музыкальное оборудование и игрушки:</i> Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p>
	<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p><u>Групповые</u> Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр «В гости к сказке» (3 этаж, коридор)</p>	<p><i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности:</i> Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.</p>

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, обеспечения повышения квалификации педагогических работников МАДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. представлен в таблице № 11.

Таблица 11

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Координация взаимодействия Учреждения, школы и других социальных институтов. Осуществление контроля за организацией воспитательного процесса. Создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность. Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. Анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год. Планирование воспитательной деятельности в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. Регулирование воспитательной деятельности в Учреждении. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).
Заместитель заведующего	Организация консультативной помощи родителям, педагогам. Контроль и оказание методической помощи в организации воспитательного процесса. Составление режима дня, перечня видов НОД, расписания НОД в соответствии с рекомендациями Организация воспитательной деятельности в Учреждении. Разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативных документов (положений, инструкций, 47 должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.). Анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности. Планирование работы в организации воспитательной деятельности. Организация практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей Проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций. Формирование мотивации

	педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов. Информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности. Контроль над наполнением сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности. Организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей. Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д. Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив. Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры. Развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель Педагог-психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	Планирует, производит воспитательную, образовательную деятельность в соответствии с программой, совместно со специалистами Учреждения. Готовится к проведению занятий по установленному плану. Содействует выполнению установленного порядка занятий и режима дня. Изучает индивидуальные интересы, способности детей. Использует данные результаты в педагогической деятельности. Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения. Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника. Внедрение здорового образа жизни. Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса. Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках 48 воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Учреждении включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
3. Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ-детского сада № 67;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ-детского сада № 67;
- Рабочие программы педагогов групп и специалистов, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;

3.6. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого воспитанника в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт,

развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в ДОО, в условиях реализации инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Сроки	Событие	Приоритетное направление воспитания	Задачи воспитания	Мероприятия		
				для детей	для родителей	для педагогов
СЕНТЯБРЬ						
01.09 - 03.09	01 сентября День знаний	Познавательное	Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения	Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» <i>(младшие группы)</i> Развлечение «Путешествие в страну знаний» <i>(средние, старшие и подготовительные)</i>	Папка-передвижка «Как провести с дошкольником День знаний» Выставка «Я в детском саду» Выставка «Школа в фотографиях»	Интеллектуальная игра «Из истории школьных принадлежностей»
06.09 – 10.09	09 сентября Международный день красоты 10 сентября День разноцветных букетов	Этико-эстетическое	Воспитание у дошкольников любви к прекрасному; формирование эстетического вкуса, чувства прекрасного	Фотовыставка «Осенние истории» «Модный приговор»		Мастер-класс по составлению композиций из разнообразных материалов: овощей, листвы, дерева и бумаги.
13.09 – 17.09	19 сентября	Оздоровительное	Популяризация соков как полезного и	«Праздник сока»		Семинар «Азбука здоровья»

	Международный день сока в России		вкусного напитка и важной составляющей ежедневного рациона человека		Консультация «Соки: польза и вред. О чем должны знать родители»	
20.09 – 24.09	20 сентября День устраивания спонтанных чаепитий	Патриотическое	Ознакомление детей с традициями России	«Чайная церемония»	Родительское собрание «Мы за чаем не скучаем» Семейная гостиная «Чай по кружкам разливай, всех знакомых приглашай!»	
27.09 – 01.10	27 сентября День дошкольного работника	Трудовое	Воспитывать уважительное отношение и интерес к труду людей детского сада: воспитатель, повар, прачка и др.	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра, все работают с утра» <i>(младшие группы)</i> «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души» (изготовление и вручение открыток сотрудникам) – <i>средние, старшие и подготовительные группы</i>		Праздник «День дошкольного работника»
ОКТАБРЬ						

04.10 – 08.10	01 октября Международный день музыки	этико- эстетическое	Воспитание у детей восприимчивости, интереса, любви к музыке, развитие эмоциональной отзывчивости на нее, приобщение детей к разнообразным видам музыкальной деятельности	Музыкальная гостиная «Музыка осени»	Консультация «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка»	Организация выставки «Мир музыки»
11.10 – 15.10	16 октября Международный день хлеба	трудовое	Воспитание у детей бережного отношения и уважения к хлебу и людям, вырастившим его	Театрализованное представление по сказке «Колосок»	Создание кулинарной книги «Рецепты наших бабушек»	
18.10 – 22.10	09 октября Всемирный день почты	познавательное патриотическое	Формирование представлений о разнообразных городах России, любви к родному краю, воспитание уважения к своим национальным особенностям	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Акция «Посылка добра» Создание мини- музея «Письмо: вчера, сегодня, завтра»	Реализация проекта «Посткроссинг в детском саду»

25.10 – 29.10	28 октября День бабушек и дедушек	социальное	Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них; воспитывать любовь к бабушке и её повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость.	«Подарки для бабушек и дедушек»	Выставка «Золотые руки»	Консультация «Как воспитать уважение к старшим»
НОЯБРЬ						

01.11 – 05.11	4 ноября День народного единства	патриотическое	Воспитание уважительного отношения к представителям всех народов России, людям вне зависимости от их этнической принадлежности	Танцевальный флешмоб «Я, ты, он, она»		Создание картотеки подвижных игр народов России
08.11 – 12.11	12 ноября Синичкин день	патриотическое	Воспитание любви к родной природе, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к птицам, желания помочь птицам в трудных зимних условиях	Природоохранная акция «Синичкин день»		Творческая мастерская «Синичкин день»
				Угощение для именинницы-синички: пироги, шашлыки, тортики, пирожные из сала семян подсолнуха, тыквенных семечек, хлеба и многого другого.	Смотр-конкурс «Птичья столовая»	
				Викторина «Синичкин день»		

15.11 – 19.11	18 ноября День рождения Деда Мороза	патриотическое	Воспитывать интерес к культуре и истории своей страны и народов других стран	Выставка «Подарки для Деда Мороза» Квест-игра «День рождения Деда Мороза»	Мини-музей «Добрый дедушка Мороз»	
22.11 – 26.11	День матери в России	социальное	Воспитывать уважительное отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями; формировать у детей представления о социокультурных ценностях, принятых в обществе.	Праздник «Мамино сердце, мамыны руки»	Творческая акция «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Консультация «Воспитание любви к матери»
ДЕКАБРЬ						
29.11 – 03.12	8 декабря Международный день художника	этико- эстетическое	Воспитание любви к прекрасному; формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его	«Галерея талантов»	Консультация «Формирование эстетических чувств у детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности»	Семинар-практикум «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности»

06.12 – 10.12	10 декабря Всемирный день футбола	физкультурное и оздоровительное познавательное	Формирование элементарных представлений о спортивных играх; мотивацию детей на сохранение и укрепление своего здоровья	Спортивный досуг «Все на футбол!»	Выставка стенгазет «Мама, папа, я – здоровая семья» «Мини-футбол»	
13.12 – 17.12	13 декабря День скрипки	Этико- эстетическое	Обогащать музыкальные впечатления детей и способствовать формированию музыкального вкуса, приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать любовь к классической музыке	Концерт-загадка «Скрипичная фея приглашает...»	Музыкальные инструменты своими руками Выставка альбомов «Мы хотим рассказать вам о скрипке» Познавательный проект «Волшебная скрипка»	
20.12 – 24.12	20 декабря День зеленой елки 25 декабря День дарения елочных праздничных шаров	Патриотическое	Формировать коммуникативные навыки детей, умение поддерживать доброжелательное отношение друг к другу; повысить интерес к истории страны, укрепить	Новогодний утренник	Акция «День подарков» Конкурс «Елочное украшение своими руками» Фотовыставка «Новогодняя» Мастер-класс для родителей «Новогодние самоделки»	

			связи поколений, приобщить к народной культуре.		красота» («Я и моя елка»)	
27.12 – 31.12						Тренинг «Самовар и валенки»
ЯНВАРЬ						
10.01 – 14.01	15 января День шляпы	Патриотическое Этико- эстетическое	Расширять представления об истории головных уборов, об их назначении.	«Шляпная вечеринка» «Парад шляп»	Создание мини- музея «Шляпы из чемодана»	Конкурсно-игровая программа «Все дело в шляпе»
17.01 – 21.01	17 декабря День детских изобретений	Познавательное	Привлечение внимания к мировой и российской науке, в том числе к значимости детских научных открытий; воспитание интереса к познавательной и исследовательской деятельности	Познавательно- игровые занятия «Детские изобретения, изменившие мир»	Акция «Ответь на вопросы маленьких почемучек»	Мастер-класс «Технология детского экспериментирования»
24.01 – 28.01	24 января Всемирный день снега 25 января День снеговиков	Патриотическое Познавательное	Формирование интереса к зимним забавам, праздничным традициям	Развлечение «День рождения Снеговика»	«Снежный фестиваль» Праздник поэзии "Снеговик, снеговик..»	

					(сочиняем стихи сами)	
ФЕВРАЛЬ						
31.01 – 04.02	5 февраля День «Подарите детям улыбку»	Социальное	Создание положительной психологической атмосферы в детском саду, воспитание в детях чувства доброты, сострадания, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, умения сопереживать	Акция «Подари улыбку миру!»	Акция «Вагончик добра» (сбор корма для бездомных животных)	Консультация «Воспитание добротой»
07.02 – 11.02	10 февраля День памяти А.С. Пушкина	Патриотическое	Формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А.С. Пушкина, воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта; патриотические чувства, гордость за Россию	Игровой досуг «Там, на неведомых дорожках»	Выставка детско- родительского творчества «С Пушкиным знакомы с малых лет»	Познавательно- творческий проект «Мой Пушкин» Поэтический вечер
14.02 – 18.02	14 февраля	Социальное	повышение интересам к книгам, путем привлечения	Акция «День дарения книг»	Выставка «Любимая книга моего детства»	«Прочитал книгу сам- передай другому!» (технология

	Международный день дарения книг		родителей воспитанников к чтению произведений для своих детей; возрождение традиции семейного чтения			буккроссинг – средство приобщения дошкольников к чтению)
21.02 – 25.02	23 февраля – День защитников Отечества	Патриотическое	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего	«Парад богатырей»	Музыкально-спортивный праздник «Мой папа и я»	
МАРТ						
28.02 – 04.03	Масленица	Патриотическое	Воспитывать интерес к обрядам русского народа; воспитывать	Праздник забытых игр		

			любовь и уважение к народным играм, праздникам, т.е. к своему народу и своей стране			
07.03 – 11.03	8 марта Международный женский день	Патриотическое Социальное	Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам	Утренник «Мамин день»		Творческая мастерская «Открытка в технике скрапбукинг»
14.03 – 18.03	20 марта Международный день счастья	Социальное	Воспитывать стремление к совершению добрых поступков, чувство взаимоуважения друг к другу; содействовать формированию дружного коллектива	Игровой досуг «В гостях у Мэри Поппинс»	«Птица счастья»	Тренинг «Путь к счастью»
21.03 – 25.03	22 марта Всемирный день водных ресурсов	Познавательное	Воспитание бережного рационального отношения водным ресурсам, ответственности каждого за состояние окружающей среды, готовности к действиям по ее улучшению	Экологическое развлечение «Приключения капельки»	Детско-родительские проекты «Вода, вода-кругом вода»	Семинар «Создание условий для экологического воспитания в детском саду»

28.03 – 01.04	27 марта Всемирный день театра	Этико- эстетическое	Активизировать интерес к театральному искусству; Воспитывать эмоционально положительное отношение к театру	«Скоро премьера»	Конкурс «Театр своими руками» (куклы, костюмы, декорации)	Смотр-конкурс «Лучший театральный центр в группе»
АПРЕЛЬ						
04.04 – 08.04	7 апреля Всемирный день здоровья	Оздоровительное	Формировать навыки здорового образа жизни	Квест «Мы здоровью скажем «Да!»		«Я здоровье сберегу- сам себе я помогу»
11.04 – 15.04	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое	Прививать детям интерес, любовь и уважение к людям смелых, отважных профессий – лётчиков и космонавтов, содействовать укреплению дружбы детей, расширять их взгляд на мир	Развлечение «Космическое приключение»	Выставка поделок «Звездный путь»	
18.04 – 22.04	18 апреля Международный день памятников и выдающихся мест	Патриотическое	Формировать нравственные качества: основы гражданственности, любовь к своей малой	Познавательное занятие «Памятники не молчат»	Виртуальная экскурсия к памятным местам родного	Конкурс «Центр патриотического воспитания в группе»

			родине, бережное отношение к ее историческому и культурному наследию		города (презентации)	«Музейная педагогика в ДОУ»
25.04 – 29.04	30 апреля День пожарной охраны России	Социальное	Воспитывать ответственность за свои поступки; чувство осторожности и самосохранения; чувство уважения к труду пожарных	Развлечение «Осторожно, огонь!»	Деловая игра «Пожарная безопасность»	
МАЙ						
02.05 – 06.05	9 мая День Победы	Патриотическое	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги	Праздничный концерт «Никто не забыт, ничто не забыто!»		Педагогический проект «День Победы»
10.05 – 13.05	15 мая Международный день семьи	Социальное	Сформировать у детей понятие «Семья», показать её ценность для каждого	Фестиваль семьи	Флешмоб «Один день из жизни нашей семьи»	

			человека, способствовать закреплению интереса к своей семье воспитывая любовь к своим близким родственникам			
16.05 – 20.05	18 мая Международный день музеев	Познавательное	Формирование представлений о музеях	Вернисаж детских рисунков под открытым небом	Виртуальная экскурсия по музеям Екатеринбурга (презентации)	«Музейная педагогика в ДОУ» Конкурс мини-музеев
23.05 – 27.05	25 мая День полотенца	Оздоровительное Познавательное	Формирование культурно- гигиенических навыков	Мастер-класс для детей и их родителей по изготовлению мягкой игрушки в технике осибори Выставка игрушек из полотенец		Копилка методов и приемов формирования культурно- гигиенических навыков у дошкольников

Учтено мнение

Совета родителей

МАДОУ-детский сад № 67

Протокол № ____ от ____

_____/_____/

